

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Администрация муниципального образования Дубенский район**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**муниципального образования Дубенский район**  
**"Опоченский центр образования"**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

 А.А. Захарова  
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

  
 Мелякова Н.В.  
Приказ №136 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса «Экологическая культура»**

**5 класс**

**(часть учебного плана по выбору участников  
образовательного процесса)**

**с.Опочня , 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Федеральной основной образовательной программы основного общего образования (ФООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Программа предусматривает формирование экологического сознания и навыков экологически грамотного поведения: **знаю — понимаю — умею — действую**. Она ориентирована на осознание учащимися экологических проблем в системе: **Мир — Россия**.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**ЦЕЛЯМИ** изучения биологии на уровне основного общего образования являются: - формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

-формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

-формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

-формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;

-формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

-формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **ЗАДАЧ**:

-приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; -овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

-освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;

-воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Данная программа предусматривает изучение экологической культуры в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты Гражданское воспитание:**

активное участие в жизни местного сообщества, родного края

**Патриотическое воспитание:**

проявление интереса к познанию своего края **Духовно-нравственное воспитание:**

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков

**Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в природной среде

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудовое воспитание:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, села, края) экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с экологией

**Экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий

## **Метапредметные результаты :**

### **Универсальные учебные познавательные действия:**

#### **1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи

#### **2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием  
ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; 3) **работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. **Универсальные коммуникативные действия:**

1) **общение:** воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) **совместная деятельность:** понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### **Универсальные регулятивные действия:**

#### **1) самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) **эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) **принятие себя и других:**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе; понимание роли экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему экологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка экологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения экологических знаний; наличие опыта использования методов экологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира;
- 6) умение объяснять приспособленность человека к различным экологическим факторам;
- 7) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности организмов; представление об антропогенном факторе;
- 8) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 9) умение решать учебные задачи экологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
- 10) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
- 11) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;
- 12) владение навыками работы с информацией экологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

- 13) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области экологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
- 14) умение интегрировать экологические знания со знаниями других учебных предметов;
- 15) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
- 16) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- 17) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Тема 1. Понимаем природу (16 ч)**

Появление знания о природе. Как появились научные знания о природе. Безграничность процесса познания. Роль природы в жизни человека. Лекарственные растения. Животные — помощники и друзья человека

Изучение природных «изобретений» человека. Наука бионика.

Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.

#### **Проект «Озеленение пришкольной территории»**

Науки, изучающие природу. Экология. Экологические проблемы. Саморегуляция, как важное свойство природы. Последствия экологических проблем. Экологические проблемы в России.

Система. Компоненты системы. Природа — открытая и развивающаяся система. Использование системного подхода при изучении природы. Мегамир, микромир, макромир. Взаимосвязь компонентов природы. Влияние деятельности человека на взаимосвязь в природе.

Экосистема. Компоненты экосистемы. Производители. Потребители. Разрушители.

Пищевые цепи.

**Практическая работа** «Аквариум как экосистема». Природа — наш дом.

Экология — наука о доме. Экологические проблемы Земли.

### **Тема 2. Сохраняем природу (18 ч)**

Систематика. Вид. Причины исчезновения видов живых организмов.

Международный союз охраны природы. О чем рассказывает Красная книга. Красная книга Российской Федерации. Красная книга Приморского края.

Деятельность человека, направленная на сохранение природы. Общественные организации по охране природы.

**Проект** «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки». Правила наблюдения за животными. Экскурсия в зоопарк. Наблюдение за птицами на кормушке.

**Практическая работа** «Изготовление домиков для летучих мышей».

**Практическая работа** «Поиск, выявление и паспортизация старовозрастных деревьев» Порода. Домашние животные. Правила ухода за домашними животными.

Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.

Сохраняем природу. Значение сохранения разнообразия видов растений и животных.

Всемирный день дикой природы.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                  |   | Дата проведения    | Виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                       | Виды, формы контроля              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                |
|---|---------------------------------------|------------------|------------------|---|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                       | всего            | Количество часов | П |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                   |                                                                                                               |
| 1 | Понимаем природу                      | 16               | 1                | 1 | 1.09.22 – 22.12.22 | <p>Применение биологических терминов и понятий: экология, бионика, система, мегамир, макромир, микромир, экосистема, производители, потребители, разрушители, пищевые цепи.</p> <p>Раскрытие роли природы в жизни человека.</p> <p>Обоснование правил поведения человека в природе.</p> | Практическая работа, тестирование | <p>ЦОП</p> <p><a href="https://globallab.org/ru/#.YtoxOCPP3IU">https://globallab.org/ru/#.YtoxOCPP3IU</a></p> |

|   |                   |    |   |   |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                      |
|---|-------------------|----|---|---|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Сохраняем природу | 18 | 1 | 4 | 12.01.23<br>–<br>25.05.23 | Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания. Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ. Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.). Анализ | Практическая работа, тестирование | ЦОП<br><a href="https://globallab.org/ru/#.YtoxO CPP3IU">https://globallab.org/ru/#.YtoxO CPP3IU</a> |
|   |                   |    |   |   |                           | искусственного и природного сообществ, выявление их отличительных признаков. Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу. Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды.                                                        |                                   |                                                                                                      |
|   | Итого:            | 34 | 2 | 5 |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                   |                                                                                                      |



|    |                                     |   |  |  |          |                     |
|----|-------------------------------------|---|--|--|----------|---------------------|
| 17 | Почему исчезают растения и животные | 1 |  |  | 12.01.23 | Устный опрос        |
| 18 | Красная книга                       | 1 |  |  | 19.01.23 | Письменный контроль |

|    |                                                                                              |   |  |   |           |                                                |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|-----------|------------------------------------------------|
| 19 | Как сохранить растительный и животный мир                                                    | 1 |  |   | 26.01.23  | Письменный контроль                            |
| 20 | Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой»                                       | 1 |  |   | 02.02.23  | Зачет                                          |
| 21 | Проект «Сбор кормов для подкормки птиц и зверей зимой. Организация подкормки»                | 1 |  |   | 09.02.23  | Зачет                                          |
| 22 | Правила наблюдения за животными. Экскурсия в зоопарк.                                        | 1 |  |   | 16.02.23  | Письменный контроль                            |
| 23 | Наблюдение за птицами на кормушке                                                            | 1 |  |   | 02.03.23  | Письменный контроль                            |
| 24 | Практическая работа «Изготовление домиков для летучих мышей»                                 | 1 |  | 1 | 09.03.23  | Практическая работа                            |
| 25 | Практическая работа «Изготовление домиков для летучих мышей». Защита работы                  | 1 |  | 1 | 16..03.23 | Практическая работа                            |
| 26 | Практическая работа «Поиск, выявление старовозрастных деревьев»                              | 1 |  | 1 | 23.03.23  | Практическая работа                            |
| 27 | Практическая работа «Паспортизация старовозрастных деревьев»                                 | 1 |  | 1 | 06.04.23  | Практическая работа                            |
| 28 | Ответственность человека за прирученных животных                                             | 1 |  |   | 13.04.23  | Письменный контроль                            |
| 29 | Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе.                       | 1 |  |   | 20.04.23  | Письменный контроль                            |
| 30 | Социологический опрос населения по проблеме содержания собак в городе. Обработка результатов | 1 |  |   | 27.04.23  | Письменный контроль                            |
| 31 | Сохраняем природу. Красная книга.                                                            | 1 |  |   | 04.05.23  | Самооценка с использованием «оценочного листа» |

|    |                                                            |   |   |  |          |                                                |
|----|------------------------------------------------------------|---|---|--|----------|------------------------------------------------|
| 32 | Значение сохранения разнообразия видов растений и животных | 1 |   |  | 11.05.23 | Самооценка с использованием «оценочного листа» |
| 33 | Всемирный день дикой природы                               | 1 |   |  | 18.05.23 | Самооценка с использованием «оценочного листа» |
| 34 | Итоговое обобщение по теме «Сохраняем природу»             | 1 | 1 |  | 25.05.23 | Тестирование                                   |

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Учебник Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Экологическая культура 5 класс  
Издательство: Просвещение, 2021 г.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Учебник Алексашина И.Ю., Лагутенко О.И. Экологическая культура 5 класс  
Издательство: Просвещение, 2021 г.
2. Методическое пособие для учителя 5 – 9 класс

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

ЦОК <https://globallab.org/ru/>

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Цифровые лаборатории Точки Роста, микроскопы, цифровой микроскоп, микропрепараты

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска