

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тульской области**  
**Администрация муниципального образования Дубенский район**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение муниципального образования**  
**Дубенский район "Опоченский центр образования"**

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

 Г.Н. Евсеева  
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

  Мелякова Н.В.  
Приказ №136 от 31.08.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Мой друг – английский язык»**

для 1 класса  
на 2023 - 2024 учебный год

с. Опочня, 2023

## **Оглавление**

1. Нормативно-правовая база.
2. Пояснительная записка.
  - 2.1. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
  - 2.2 . Описание места курса внеурочной деятельности.
  - 2.3 . Формы, технологии и контроль деятельности.
3. Содержание курса внеурочной деятельности.
4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности.
5. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности).
6. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

## **1. Пояснительная записка**

### **Статус программы**

Программа ориентирована на развитие личности ребёнка: расширяет его кругозор, учит его толерантности. Он узнаёт о сходстве и различии языков - его родного и английского языка. Изучая иностранный язык, ребёнок знакомится с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Знакомясь с английским алфавитом, некоторыми простыми словами и фразами, формируется дальнейший интерес к развитию речевого навыка и употреблению изученного материала.

Данный курс рассчитан на 1 год (33 учебных часа по 35 минут).

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

### **Цель:**

- развитие элементарных языковых навыков, формированию фонетических навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже. Это позволяет достичь высоких показателей в обучении английскому языку, познании обычаев и традиций и культуры стран изучаемого языка.

### **Задачи:**

#### **I. Познавательный аспект.**

- познакомить детей с историей, обычаями и традициями стран изучаемого языка, а также с её культурным наследием;
- способствовать развитию интереса к иностранному языку и формированию навыков общения на иностранном языке;
- познакомить с особенностями характера и поведения других народов с целью воспитания толерантности;
- формировать навыки анализа универсальных лингвистических понятий, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать развитию познавательных интересов.

#### **II. Развивающий аспект.**

- развивать мотивацию к овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- развивать фонетическую сторону речи;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами вокального и актёрского мастерства.

#### **III. Воспитательный аспект.**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; знакомить с культурным наследием стран изучаемого языка и умение пользоваться им в жизненных ситуациях.
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в ходе подготовки инсценирования сказок и рассказов, мини диалогов при отработке грамматических структур соответствии с отобранным для

данной ступени обучения материалом, связанного с социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной сфер общения. Ребёнок учится интегрировать себя в мировое сообщество как представителя своей страны.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей в первом классе всем видам речевой деятельности и развитие умений общаться на английском языке, при условии, что обучение происходит опосредованно, при подготовке инсценировки сказок и мини спектаклей.

## **2.1. Общая характеристика программы по английскому языку.**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. В свете современных общественных преобразований, усиления роли человеческой мобильности и глобализационных процессов английский язык в образовательной системе занял уверенные позиции и, наконец, стал одним из основных предметов. При этом само изучение английского языка для школьников приобрело качественно новое содержание, о котором еще пятнадцать лет назад не приходилось и мечтать: доски заменены экранами, на которых проводятся компьютерные презентации, первоклассная литература «из первых уст», изданная в лучших университетских издательствах Великобритании и США, компьютерные аудиосистемы, – все это действительно говорит о том, что обществом осознана роль владения английским языком с одной стороны, и тот факт, что его изучение должно начинаться со школьной скамьи, с другой.

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно - познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностраннй язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

## 2.2. Описание места курса внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Мой друг – английский язык» является линейной и является дополнительной по отношению к общеобразовательной программе. Рабочая программа учебного предмета для учащихся 1 классов рассчитана на 33 часа. Продолжительность занятия 35 минут. Группы формируются по заявлению родителей или законных представителей.

### Взаимосвязь с программой воспитания

Программа учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

### Формы проведения занятий:

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

## 2.3 Формы организации внеурочной деятельности и виды ее деятельности

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: **индивидуальная, групповая и массовая работа** (выступления, спектакли и т.д.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной и других видов деятельности.

## 3. Содержание курса внеурочной деятельности

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, выбрать творчество любого писателя, использовать понравившийся фильм, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

**Тематическое планирование внеклассного занятия в 1 классе «Знакомимся с английским языком» с определением основных видов деятельности обучающихся.**

|     | Тема                              | Кол-во часов | Теория | Практика | Формы проведения занятий | Краткое описание содержания занятия                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------|--------------|--------|----------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Введение                          | 1            | 0,5    | 0,5      | Беседа                   | Знакомство со страной и культурой. Презентация национальных символов. Рисуют символы. Расширение представлений детей об окружающем мире через ознакомление их с культурой англоговорящих стран.                       |
| 2.  | Знакомство с английским алфавитом | 1            | 1      | -        | Беседа                   | Знакомство с английским алфавитом посредством аудио- и видеоматериалов. Развитие интереса к изучению английского языка через медиа-файлы.                                                                             |
| 3.  | Буквы А-Е                         | 5            | 2.5    | 2.5      |                          | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.                                                                              |
| 3.1 | А                                 | 1            | 0.5    | 0.5      | Круглый стол             | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 3.2 | В                                 | 1            | 0.5    | 0.5      | Круглый стол             | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 3.3 | С                                 | 1            | 0.5    | 0.5      | Круглый стол             | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования. |

|     |                            |          |            |            |              |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------|----------|------------|------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | D                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 3.5 | E                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 3.6 | <b>Повторение/контроль</b> | <b>1</b> | <b>-</b>   | <b>1</b>   | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.                                 |
| 4.  | <b>Буквы F-J</b>           | <b>5</b> | <b>2.5</b> | <b>2.5</b> |              | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.                                                                              |
| 4.1 | F                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 4.2 | G                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 4.3 | H                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования. |
| 4.4 | I                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |

|     |                            |          |            |            |              |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------|----------|------------|------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | J                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 4.6 | <b>Повторение/контроль</b> | <b>1</b> | -          | <b>1</b>   | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.                                 |
| 5.  | <b>Буквы К-О</b>           | <b>5</b> | <b>2.5</b> | <b>2.5</b> |              | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.                                                                              |
| 5.1 | K                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 5.2 | L                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 5.3 | M                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования. |
| 5.4 | N                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 5.5 | O                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 5.6 | <b>Повторение/контроль</b> | <b>1</b> | -          | <b>1</b>   | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут                                                                                                                             |



|     |                            |          |            |            |              |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------|----------|------------|------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |          |            |            |              | быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.                                                                                                                           |
| 6.  | <b>Буквы Р-Т</b>           | <b>5</b> | <b>2.5</b> | <b>2.5</b> |              | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.                                                                              |
| 6.1 | Р                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 6.2 | Q                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 6.3 | R                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования. |
| 6.4 | S                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 6.5 | T                          | 1        | 0.5        | 0.5        | Круглый стол | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 6.6 | <b>Повторение/контроль</b> | <b>1</b> | <b>-</b>   | <b>1</b>   | Соревнование | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.                                 |
| 7.  | <b>Буквы U-Z</b>           | <b>5</b> | <b>2.5</b> | <b>2.5</b> |              | Изучение букв алфавита, с выполнением заданий по теме. Формирование потенциального словаря во время занятий через заучивание новых слов.                                                                              |

|     |                               |          |     |          |                                     |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------|----------|-----|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | U                             | 1        | 0.5 | 0.5      | Круглый стол                        | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 7.2 | V                             | 1        | 0.5 | 0.5      | Круглый стол                        | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 7.3 | W                             | 1        | 0.5 | 0.5      | Круглый стол                        | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 7.4 | X                             | 1        | 0.5 | 0.5      | Круглый стол                        | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала. Просмотр видео/прослушивание аудио на английском языке. Формирование у детей навыков аудирования. |
| 7.5 | Y                             | 1        | 0.5 | 0.5      | Круглый стол                        | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 7.6 | Z                             | 1        | 0.5 | 0.5      | Круглый стол                        | Изучение новой буквы алфавита. Изучение новой лексики. Выполнение творческих заданий на отработку нового материала.                                                                                                   |
| 7.7 | <b>Повторение/контроль</b>    | <b>1</b> | -   | <b>1</b> | Соревнование                        | Демонстрация знаний по изученному материалу посредством выполнения заданий. Задания могут быть представлены: в печатном, игровом и в электронном формате, в виде презентаций и видео.                                 |
| 8.  | <b>Заключительное занятие</b> | <b>1</b> | -   | <b>1</b> | Презентация/ Проектная деятельность | Повторение пройденного материала в играх, песнях, стихах. Демонстрация знаний по изученному материалу в виде игры, рисунков, устных и письменных ответов на задания.                                                  |

**Итого: 33 часа**

## 5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности.

### Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям «Знакомимся с английским языком»

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Личностные<br>(воспитательные<br>результаты) | <ul style="list-style-type: none"><li>· формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</li><li>· формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</li><li>· формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Метапредметные                               | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование способности обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную, умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;</li><li>• Формирование умения осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников; умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям; умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.</li></ul> |
| Предметные                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование следующих навыков и умений: наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li><li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li><li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li><li>• читать и выполнять различные задания;</li><li>• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li><li>• понимать на слух короткие фразы;</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся, театрализованные выступления, презентации, выступление в начальной школе

## **6. Описание учебно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, экран, кинопроектор.
- слайды, презентации по темам;
- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;
- иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;

### **Список используемой литературы.**

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование под редакцией В. А. Горского, Москва, Просвещение 2018
2. Короткие тесты на каждый день .Ю.А .Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г.
3. Английский язык.Внеклассные мероприятия. Авторы составители :Андросенко Т.Д.,Дышлюк М.И.,Волгоград, Учитель 2019
4. Предметная линия учебников «Английский в фокусе »В.Г. Апольков «Просвещение» 2017г.
5. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2019. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
6. Рабочие программы. Английский язык.Н.И.Быкова.М.Д.поселоваМосква.Просвещение.2019.г
7. Английские песенки (с компакт .диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2019 г.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2019.
9. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2019 г.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»,
11. Как помочь ребёнку выучить английский Сэлби Клэр ,изд. «Особая книга» 2018 г.

### **Список обязательной литературы для учителя.**

- 1.Короткие тесты на каждый день. Ю.А. Боярская .Издательство «Менеджер» 2018 г Английский язык .
- 2.Внеклассные мероприятия. Авторы составители: Андросенко Т.Д., Дышлюк М.И. ,Волгоград, Учитель 2019
- 3.Английские песенки (с компакт. диском М.Р.3).Серебренников М.А .Издательство «КАРО»2018г.
- 4.Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2017.
5. Английский через сказку. К.К. Остапенко «КАРО» 2018 г.