

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Тульской области
Администрация муниципального образования Дубенский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
муниципального образования Дубенский район
"Опоченский центр образования"

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

 Е.Ю.Дёмина
Протокол №1 от 28.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

И.О. директора

 Мелякова Н.В.
Приказ №136 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РУССКИЙ ЯЗЫК: ОСНОВЫ ТЕКСТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»
(10–11 классы)

с.Опочня, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Программа курса внеурочной деятельности «Русский язык: основы текстовой деятельности» разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

По функциональному назначению программа является учебно-познавательной и ориентирована на расширение базовых компетенций, формируемых учебным предметом «Русский язык», которые помогают правильно действовать при решении различных вопросов, связанных с различными аспектами общественной жизни, играющих важную роль в формировании личности обучающегося, его гражданской позиции.

Программа учитывает возрастные, психологические, физические особенности детей раннего юношеского возраста. Работа с обучаемыми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребенка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности.

Цель программы – помочь обучающимся в ходе практической работы по многоаспектному анализу текста приобрести лингвистическую и речевую компетенции для понимания текста как феномена словесного искусства, понимать основную и дополнительную информацию, авторский замысел и позицию автора, а также создавать свои тексты на основе исходного.

Задачи программы:

- углубление представлений об особенностях многоаспектного анализа текста;
- формирование оптимальной техники анализа текста;
- развитие языковых и стилистических умений и навыков;
- создание условий для реализации личностного потенциала путем знакомства с текстами высокой художественной ценности.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что позволяет на практике осуществить один из основных принципов общего среднего образования – принцип гуманизации и более глубокого изучения родного языка. Обучающиеся, работая над анализом текста, выполняют не репродуктивную, а исследовательскую работу, которая требует от них не только теоретических знаний, но и хорошо развитого языкового чутья. Комплексный анализ текста может проводиться как в устной, так и в письменной форме, но следует учитывать, что три содержательные линии заданий к тексту должны оставаться: это знание системы языка, правописания и речевой деятельности. Одной из ключевых компетенций, которая формируется на занятиях при работе с текстами, является коммуникативная компетенция, предполагающая способность ученика

вступать во взаимодействие с текстом, воспринимать информацию и адекватно ее интерпретировать, создавать собственное высказывание.

Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы: 17–18 лет (обучающиеся 10–11 классов).

Сроки реализации образовательной программы – 2 учебных года. Общий объем реализации программы – 68 часов.

Режим занятий – 1 раз в неделю.

Формы занятий – лекции, практические занятия, контрольные занятия.

Формы подведения итогов реализации программы – выполнение итоговой контрольной работы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Федеральной программы воспитания. Согласно Федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, общества, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Особенности работы педагогов по программе

В планировании, организации и проведении занятий может принимать участие как педагог – преподаватель ТГПУ им. Л.Н. Толстого, так и педагог, ведущий основные уроки русского языка. Задача педагога состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Особенностью занятий является их интерактивность.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

10 класс (первый год обучения)

Раздел 1. Текст и его строение

Понятие о тексте как речевой единице и единице языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Смысловая законченность, целостность, связность текста. Текст и подтекст. Средства и способы связи структурных компонентов текста. Микротемы текста. Основные типы текстов. Тексты, различающиеся по функционально-стилевым, жанрово-стилистическим характеристикам, типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию. Лексические средства организации текста. Информационная переработка текста. Тезисы, аннотация, реферат, аналитический разбор, биографическое описание.

Раздел 2. Типы текстов

Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Типы речи. Повествование. Типы речи. Описание. Типы речи.

Рассуждение. Отличительные особенности типов текста. Сравнительная характеристика типов текстов.

Раздел 3. Функциональные стили речи

Система функциональных стилей современного русского языка. Особенности научного стиля. Публицистический стиль. Особенности официально-делового стиля. Художественный стиль. Особенности разговорного стиля.

Раздел 4. Языковые средства выразительности в тексте

1. Фонетические: аллитерация, ассонанс, звукопись.

2. Лексические: тропы: эпитет (эпитеты постоянные, изобразительные, эмоциональные, метафорические), метафора, олицетворение, метонимия, синекдоха, иносказание, аллегория, гипербола, литота, сравнение. Способы выражения сравнений. Ирония. Перифраза.

3. Синтаксические средства или стилистические фигуры речи: инверсия, синтаксический параллелизм. Градация, риторическое восклицание, эллипсис. Умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие. Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос. Парцелляция.

11 класс (второй год обучения)

Раздел 1. Тема, проблема, идея текста

Понятие о проблеме. Типы проблем. Тема и идея текста. Основная мысль текста. Понятие об опорных (ключевых) словах. Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте. Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте.

Раздел 2. Комментарий к проблеме текста

Понятие комментария. Комментарий к проблеме. Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме. Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте. Связь примеров в комментарии.

Раздел 3. Позиция автора текста

Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических). Автор и рассказчик. Способы выражения авторской позиции. Аналитическая работа по выявлению авторской позиции.

Раздел 4. Структурная организация текста

Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения. Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте. Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические связи в тексте. Роль синонимов, антонимов, паронимов, многозначных и однозначных слов в связи предложений в тексте. Эмоционально-экспрессивная лексика.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	ФГОС СОО	Результаты
1	Формировать активную гражданскую позицию, уважительное отношение к педагогическому труду, интерес к педагогике и психологии	Личностные – Л 1
2	Формировать устойчивую мотивацию к занятиям	Личностные – Л 2
3	Уметь идентифицировать себя членом объединения	Личностные – Л 3
4	Воспитать потребность в постоянном повышении знаний и интеллектуальном развитии	Личностные – Л 4
5	Сформировать потребность к самоопределению и саморазвитию	Личностные – Л 5
6	Воспитать чувство уважения к личности, принятия иного мнения	Личностные – Л 6
4	Формировать умения добывать новые знания, перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать для дальнейшего профессионального роста	Метапредметные – М 1
5	Формировать умения делать выводы на основе обобщения полученных знаний и фиксировать результат	Метапредметные – М 2
6	Формировать умения безконфликтного общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни	Метапредметные – М 3
7	Формировать умения оценивать, корректировать, анализировать свои поступки и осуществлять контроль	Метапредметные – М 4
8	Расширить и углубить знания и навыки, которые обучающиеся приобрели на уроках русского языка	Предметные – П 1
9	Познакомить обучающихся с разноаспектным анализом текста	Предметные – П-2
10	Дать возможность обучающимся увидеть роль средств художественной выразительности, стилистические возможности языковых средств, синтаксическое богатство языка	Предметные – П-3
11	Углубить полученные ранее сведения из разных областей лингвистики и умело	Предметные П-4

	пользоваться этой информацией, применяя ее на практике	
№ п/п	Результат обучения	Результат освоения
Знать		
1	Что такое текст, виды связи предложений в тексте; отличительных особенностей типов текстов, особенностей функциональных стилей речи; находить средства выразительности в текстах как на лексическом, так и на синтаксическом уровнях; определять тему текста, идею, проблему; использовать ключевые слова для формулирования проблемы, поднятой в тексте; понятия комментария текста; формулировать авторскую позицию в тексте; синтаксиса текстов различных типов и стилей; создавать сочинение-рассуждение	Л 1; Л 2; Л 3; Л 4; Л 5; Л 6 М 1; М 2; М 3; М 4
Уметь		
1	Самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
2	Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности, выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
3	Продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
4	Использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
5	Самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
Владеть		
1	Языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	П 1; П 2; П 3; П 4

	адекватные языковые средства	М 1; М 2; М 3; М 4
2	Навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4
3	Навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	П 1; П 2; П 3; П 4 М 1; М 2; М 3; М 4

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
Раздел 1. Текст и его строение	Понятие о тексте как речевой единице и единице языка. Основные признаки текста. Структурные характеристики текста. Смысловая законченность, целостность, связность текста	1	Лекция
	Смысловая законченность, целостность, связность текста. Текст и подтекст	1	Практическое занятие
	Средства и способы связи структурных компонентов текста. Микротемы текста	1	Практическое занятие
	Основные типы текстов. Тексты, различающиеся по функционально-стилевым, жанрово-стилистическим характеристикам, типам речи, смысловой структуре, предметно-тематическому содержанию	1	Лекция
	Лексические средства организации текста	1	Практическое занятие
	Информационная переработка текста	1	Практическое занятие
	Тезисы, аннотация, реферат, аналитический разбор, биографическое описание	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 2. Типы текстов	Смысловые (функциональные) типы текстов: описание, повествование, рассуждение	1	Лекция
	Отличительные особенности типов текста	1	Лекция
	Сравнительная характеристика типов текстов	1	Практическое занятие
	Типы речи. Повествование	1	Практическое

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
			занятие
	Типы речи. Описание	1	Практическое занятие
	Типы речи. Рассуждение	1	Практическое занятие
	Создание собственных текстов разных типов речи	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 3. Функциональные стили речи	Система функциональных стилей современного русского языка	1	Лекция
	Особенности научного стиля	1	Практическое занятие
	Публицистический стиль	1	Практическое занятие
	Особенности официально-делового стиля	1	Практическое занятие
	Художественный стиль	1	Лекция
	Особенности разговорного стиля	1	Практическое занятие
	Создание собственных текстов разных стилей	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 4. Языковые средства выразительности в тексте	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, звукопись. Лексические средства выразительности. Тропы. Эпитет. Эпитеты постоянные, изобразительные, эмоциональные, метафорические	1	Лекция
	Метафора. Олицетворение. Метонимия. Синекдоха	1	Практическое занятие
	Иносказание. Аллегория. Гипербола. Литота. Сравнение	1	Практическое занятие
	Способы выражения сравнений. Ирония. Перифраза	1	Практическое занятие
	Синтаксические средства или стилистические фигуры речи: инверсия, синтаксический параллелизм. Градация, риторическое восклицание, эллипсис	1	Лекция
	Умолчание, различные виды повторов, бессоюзие, многосоюзие	1	Практическое занятие
	Вопросно-ответная форма изложения или риторический вопрос. Парцелляция	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
	Контроль по итогам изучения курса	2	Контрольная работа

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
	Итого:	34	

11 класс

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
Раздел 1. Тема, проблема, идея текста	Понятие о проблеме. Типы проблем	1	Лекция
	Тема и идея текста. Основная мысль текста	1	Лекция
	Понятие об опорных (ключевых) словах	1	Практическое занятие
	Роль ключевых слов при формулировании проблемы, поднятой в тексте	1	Практическое занятие
	Использование ключевых слов для формулирования проблемы, поднятой в тексте	1	Практическое занятие
	Как находить ключевые слова в текстах разных типов речи	1	Практическое занятие
	Формулировка проблемы с использованием ключевых слов текста	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 2. Комментарий к проблеме текста	Понятие комментария. Комментарий к проблеме	1	Лекция
	Типы информации в тексте. Способы оформления комментария к проблеме	1	Лекция
	Цитирование при комментарии проблемы, поднятой в тексте	2	Практическое занятие
	Связь примеров в комментарии	2	Практическое занятие
	Написание комментария по тексту	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 3. Позиция автора текста	Понятие об авторской позиции в текстах разных типов (художественных, публицистических)	2	Лекция
	Автор и рассказчик	1	Практическое

Раздел	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
			занятие
	Способы выражения авторской позиции	2	Практическое занятие
	Аналитическая работа по выявлению авторской позиции	2	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу	1	Контрольная работа
Раздел 4. Структурная организация текста	Композиция текстов разных стилей. Виды вступлений и заключений. Особенности построения рассуждения	1	Лекция
	Абзацное членение текста. Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Лекция
	Способы связи предложений в тексте. Цепная и параллельная связь предложений в тексте	1	Практическое занятие
	Однокоренные слова и их роль в связи предложений в тексте. Лексические и грамматические связи в тексте	1	Практическое занятие
	Роль синонимов, антонимов, паронимов многозначных и однозначных слов в связи предложений в тексте	1	Практическое занятие
	Эмоционально-экспрессивная лексика	1	Практическое занятие
	Различные способы связи предложений в тексте	1	Практическое занятие
	Итоговое занятие по разделу.	1	Контрольная работа
	Контроль по итогам изучения курса	2	Контрольная работа
	Итого:	34	

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методическое обеспечение курса

В основу программы положены следующие принципы:

– системный подход, позволяющий анализировать текст во всех взаимосвязях и взаимозависимостях его основных составляющих: стиля, типа речи, структуры, темы и идеи, проблемы;

– деятельностный подход, который проявляется в анализе текстов, выработке собственной позиции на основе этого анализа;

– практическая направленность, позволяющая применять теоретические знания в решении конкретных ситуационных задач.

Материально-техническое оснащение программы:

- компьютер с выходом в интернет;
- мультимедийный проектор с экраном;
- интерактивная доска Prestigio.

Литература и интернет-ресурсы для обучающихся

1. Пахнова Т.М. Русский язык. Интенсивная подготовка к ЕГЭ в процессе работы с текстом. М.: Дрофа, 2016.
2. Симакова Е.С. Русский язык. Сборник экзаменационных заданий с решениями и ответами для подготовки к единому государственному экзамену. АСТ, 2020
3. Симакова Е.С. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение. М.: АСТ: Астрель, 2011.
4. Шуваева А.В. Русский язык. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Речь. Текст. М.: АСТ: Астрель, 2008.
5. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
6. Портал ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.fipi.ru>.