

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Тульской области**

**Администрация муниципального образования Дубенский район**

**МКОУ Дубенский район "Опоченский центр образования"**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Дёмина

Протокол № 1 от 26.09.2024

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_ Е.Г. Вуколова

Приказ № 138 от 02.09.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Педагогическая поддержка для слабо-мотивированных детей и детей -инофонов»**

для обучающихся 5-7 классов

**с. Опочня, 2024**

## **1. Пояснительная записка**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогическая поддержка слабомотивированных детей и детей-инофонов» для 5-7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Курс педагогической поддержки призван помочь учащимся 5-7 классов повысить свой уровень компетентности по русскому языку, отработав конкретные знания, умения и навыки.

Предлагаемый курс практически ориентирован и предназначен для помощи обучающимся, по разным причинам имеющим затруднения в изучении предмета, в том числе, учащимся-инофонам. Программа реализует гуманитарное направление во внеурочной деятельности. На реализацию программы отводится 1 час в неделю (одно занятие в неделю по 45 мин.), всего 102 часа, по 34 часа в год в 5,6, 7 классах.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию воспитания и развития учащихся средствами внеурочного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Программа построена с учетом принципов системности, занимательности и доступности. Свободное владение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности должно стать нормой для молодёжи, оканчивающей средние учебные учреждения. Такой уровень владения языком может быть, достигнут лишь при комплексном использовании различных традиционных форм учебной работы по русскому языку – различного типа уроков, факультативных занятий, внеклассной работы, индивидуальных самостоятельных занятий.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности. В отборе материала к таким занятиям учитель должен ориентироваться на связь с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном. Данная рабочая программа ориентирована на связь с программным материалом по русскому языку, учитывает необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций рабочей программы воспитания. Согласно рабочей программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи,

дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

### **Общая характеристика курса «Педагогическая поддержка слабо-мотивированных детей и детей- инофонов»**

Русский язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Курс является закономерным продолжением уроков русского языка, его дополнением. Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть «волшебство знакомых слов»; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к русскому языку должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях курса «Педагогическая поддержка слабо - мотивированных детей и детей- инофонов» уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у пятиклассников этических норм речевого поведения. Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Отличительные особенности программы

#### **Цели:**

- создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации учеников к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку;
- формирование мотивации к исследованию фонетических единиц, лексического, морфемного и морфологического содержания слова;
- формирование навыков анализа творческой деятельности;
- продолжение формирования личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- продолжение развития речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков ученика;
- продолжение формирования личности, способной к активной творческой деятельности в социуме.

#### **Задачи:**

### **Обучающие:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- углубление знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка; - формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### **Воспитывающие:**

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

### **Развивающие:**

- развивать смекалку и сообразительность;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

К особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеклассными занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому обучающемуся.

В основе создания данной программы лежат принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, преемственности и перспективности. Наряду с ними имеются еще такие принципы, которыми определяются, с одной стороны, содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий. .

### **Основными из них являются следующие:**

1. Принцип связи занятий, в рамках данной программы, с уроками русского языка. Сущность его заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащимися на уроках русского языка. Опираясь на эти знания, учитель совершенствует речевые навыки учащихся.
2. Принцип систематичности в подаче языкового материала. Этот принцип действует в тесной связи с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательностью его изучения на уроках. Такая взаимосвязь обеспечивает системность в усвоении материала и обеспечивает выработку речевых умений.
3. Принцип учета индивидуальных особенностей учащихся. Согласно этому принципу содержание работы должно определяться с учетом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ученика.

4. Принцип занимательности. Занимательность является одним из основных условий пробуждения и поддержания интереса к внеклассной работе. Занимательность достигается главным образом путем использования материалов занимательной грамматики

- игр, шарад, ребусов, загадок, а также путем привлечения средств наглядности - картин, слайдов, презентаций. Однако занимательность в данной программе не сводится к развлекательности. Занимательность - это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает у них любознательность. Для учащихся начальных классов занимательно то, что имеет практическое значение, т. е. приводит к практическому овладению русским языком.

5. Принцип разнообразия форм и видов работы. Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Формы проведения занятий

-лекции;

-практические занятия с элементами игр и игровых элементов, с использованием дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, сказок -анализ текстов;

-самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) с разнообразным дидактическим материалом; - самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов, синквейнов

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая,
- практическая,
- игровая.

Основные методы и технологии

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

**1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

**2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

#### **6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:**

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Общие сведения о языке**

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

#### **Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов

различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения – не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

## **Функциональные разновидности языка**

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Лексикология. Культура речи**

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

### **Словообразование. Культура речи. Орфография**

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов; правила правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а** // **о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

### **Морфология. Культура речи. Орфография**

Характеризовать особенности словообразования имён существительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания **н** и **nn** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать правила правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Содержание программы в 5 классе**

Общие сведения о языке

Русский язык – государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

## Текст

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описание внешности человека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описание местности.

Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья.

Научное сообщение.

## СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жарго-низмы).

Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов.

Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.

Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Понятие об этимологии (общее представление).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Правописание корня -кас- — -кос- с чередованием а // о, гласных в приставках пре- и при-.

Орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологический анализ имён существительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографический анализ имён существительных (в рамках изученного).

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и nn в именах прилагательных.

Правописание суффиксов -к- и -ск- имён прилагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Орфографический анализ имени прилагательного (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; правила правописания окончаний числительных.

Орфографический анализ имён числительных (в рамках изученного).

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологический анализ местоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Правила правописания местоимений: правописание место-имений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографический анализ местоимений (в рамках изученного).

**Глагол**

Переходные и непереходные глаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.

Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

Орфографический анализ глаголов (в рамках изученного).

### **Содержание программы в 5 классе**

#### **Введение**

Введение. Русская речь, устная и письменная

#### **Имя существительное**

Лексическое богатство русского языка. Многозначные слова.

Синонимы, антонимы, омонимы.

Слова, обозначающие предметы. Существительное.

Имя существительное: собственное и нарицательное.

Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленное и неодушевленное существительное.

Категория рода имен существительных.

Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.

Единственное и множественное число существительных. Числительные один, одна.

Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе.

#### **Местоимение**

Местоимения. Личные местоимения ОН, ОНА. Употребление.

Притяжательное местоимение МОЙ (моя). Вопросительное местоимение ЧЕЙ (чья).

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное. Число имен прилагательных

Изменение прилагательных по родам

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.

Словосочетания с прилагательными. Эпитеты.

#### **Глагол**

Слова, обозначающие действия предметов. Глагол.

Глагол. Время глагола.

Изменение глагола по числам

Согласование глаголов с именами существительными в числе

#### **Предложение**

Предложение. Грамматическая основа предложения.

Простое двусоставное нераспространенное предложение  
Порядок слов в простом русском предложении, интонация и знаки препинания  
Предложение. Простое двусоставное распространенное предложение  
Распространение предложений определениями, дополнениями, обстоятельствами

#### **Состав слова**

Состав слова. Разбор слов по составу. Корень слова. Однокоренные слова.  
Окончание. Окончание прилагательных (- БИЙ, БИЕ)  
Приставка. Образование глаголов при помощи приставок  
Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов  
Основа слова и морфемы, в нее входящие.

#### **Ъ и Ъ знаки в русском языке**

Твердый и мягкий знак в русском языке. Назначение. Употребление в разных морфемах слова.  
Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком.  
Различия в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками.  
Викторина об особенностях лексики, грамматики, морфологии, орфографии и орфоэпии русского языка. Итоговый урок.

### **Содержание программы в 7 классе**

1. Русский язык в Российской Федерации.  
Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.
2. Культура речи.  
Активные процессы в области произношения и ударения  
Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.  
Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках
3. Речевой этикет.  
Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полюмики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
4. Язык и культура.  
Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Пушкин А. С., и др.) Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с текстами русских писателей (Толстой Л. Н. и др.). Практическая работа с текстами русских писателей. Практическая работа с текстами русских писателей.
5. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.  
Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.
6. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  
Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.  
Русская фразеология.

7. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка

8. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

9. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.

10. Способы оформления чужой речи.

Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

11. Речь. Речевая деятельность. Текст.

12. Текст как единица языка и речи. Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Структура публичного выступления. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.

13. Самостоятельная работа. Изложения, сочинения и другие жанры письменных работ.

### Тематическое поурочное планирование в 5 классе

| Наименование разделов и тем программы |                                                                                                       | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Введение – 1ч</b>               |                                                                                                       |              |                                                                       |
| 1                                     | Введение. Русская речь, устная и письменная                                                           | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>II Лексика. Орфоэпия.</b>          |                                                                                                       |              |                                                                       |
| 2                                     | Лексическое богатство русского языка. Многозначные слова.                                             | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3                                     | Синонимы, антонимы, омонимы.                                                                          | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>III. Имя существительное</b>       |                                                                                                       |              |                                                                       |
| 4                                     | Слова, обозначающие предметы. Существительное.                                                        | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5                                     | Имя существительное: собственное и нарицательное.                                                     | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6                                     | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленное и неодушевленное существительное. | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7                                     | Категория рода имен существительных.                                                                  | 1            | Библиотека ЦОК                                                        |

|                          |                                                                                       |   |                                                                       |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                       |   | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| 8                        | Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 9                        | Единственное и множественное число существительных. Числительные один, одна.          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 10                       | Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>IV Местоимение</b>    |                                                                                       |   |                                                                       |
| 11                       | Местоимения. Личные местоимения ОН, ОНА. Употребление.                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 12                       | Притяжательное местоимение МОЙ (моя).<br>Вопросительное местоимение ЧЕЙ (чья).        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>V Прилагательное</b>  |                                                                                       |   |                                                                       |
| 13                       | Имя прилагательное. Число имен прилагательных                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 14                       | Изменение прилагательных по родам                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 15                       | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 16                       | Словосочетания с прилагательными. Эпитеты.                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>VI Глагол</b>         |                                                                                       |   |                                                                       |
| 17                       | Слова, обозначающие действия предметов. Глагол.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 18                       | Глагол. Время глагола.                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 19                       | Изменение глагола по числам                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 20                       | Согласование глаголов с именами существительными в числе                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>VII Предложение</b>   |                                                                                       |   |                                                                       |
| 21                       | Предложение. Грамматическая основа предложения.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 22                       | Простое двусоставное нераспространенное предложение                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 23                       | Порядок слов в простом русском предложении, интонация и знаки препинания              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 24                       | Предложение. Простое двусоставное распространенное предложение                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 25                       | Распространение предложений определениями, дополнениями, обстоятельствами             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>VIII Состав слова</b> |                                                                                       |   |                                                                       |
| 26                       | Состав слова. Разбор слов по составу. Корень слова.                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|                                                 |                                                                                                                 |   |                                                                       |
|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Однокоренные слова.                                                                                             |   |                                                                       |
| 27                                              | Окончание. Окончание прилагательных (- ЫЙ, ЫЕ)                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 28                                              | Приставка. Образование глаголов при помощи приставок                                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 29                                              | Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 30                                              | Основа слова и морфемы, в нее входящие.                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>IX Твердый и мягкий знак в русском языке</b> |                                                                                                                 |   |                                                                       |
| 31                                              | Твердый и мягкий знак в русском языке. Назначение. Употребление в разных морфемах слова.                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 32                                              | Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком.                                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 33                                              | Различия в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками.                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>X Итоговый контроль</b>                      |                                                                                                                 |   |                                                                       |
| 34                                              | Викторина об особенностях лексики, грамматики, морфологии, орфографии и орфоэпии русского языка. Итоговый урок. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| Ито<br>го                                       | Общее количество часов по программе – 34ч.                                                                      |   |                                                                       |

#### Тематическое поурочное планирование в 6 классе

| № п/п                      | Наименование разделов и тем программы                                                                 | Кол-<br>во<br>часов | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы               |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.                         | Вводный инструктаж по ТБ. Введение. Русская речь, устная и письменная                                 | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Имя существительное</b> |                                                                                                       |                     |                                                                       |
| 2.                         | Лексическое богатство русского языка. Многозначные слова.                                             | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3.                         | Синонимы, антонимы, омонимы.                                                                          | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4.                         | Слова, обозначающие предметы. Существительное.                                                        | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5.                         | Имя существительное: собственное и нарицательное.                                                     | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 6.                         | Дифференциация слов, отвечающих на вопросы кто? и что? Одушевленное и неодушевленное существительное. | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7.                         | Категория рода имен существительных.                                                                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 8.                         | Единственное и множественное число существительных. Слова один, много.                                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|                       |                                                                                       |   |                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| 9.                    | Единственное и множественное число существительных. Числительные один, одна.          |   |                                                                       |
| 10.                   | Существительные, употребляемые только в единственном и только во множественном числе. | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Местоимение</b>    |                                                                                       |   |                                                                       |
| 11.                   | Местоимения. Личные местоимения ОН, ОНА. Употребление.                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 12.                   | Притяжательное местоимение МОЙ (моя).<br>Вопросительное местоимение ЧЕЙ (чья).        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Прилагательное</b> |                                                                                       |   |                                                                       |
| 13.                   | Имя прилагательное. Число имен прилагательных                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 14.                   | Изменение прилагательных по родам                                                     | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 15.                   | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе.           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 16.                   | Словосочетания с прилагательными. Эпитеты.                                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Глагол</b>         |                                                                                       |   |                                                                       |
| 17.                   | Слова, обозначающие действия предметов. Глагол.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 18.                   | Глагол. Время глагола.                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 19.                   | Изменение глагола по числам                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 20.                   | Согласование глаголов с именами существительными в числе                              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Предложение</b>    |                                                                                       |   |                                                                       |
| 21.                   | Предложение. Грамматическая основа предложения.                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 22.                   | Простое двусоставное нераспространенное предложение                                   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 23.                   | Порядок слов в простом русском предложении, интонация и знаки препинания              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 24.                   | Предложение. Простое двусоставное распространенное предложение                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 25.                   | Распространение предложений определениями, дополнениями, обстоятельствами             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Состав слова</b>   |                                                                                       |   |                                                                       |
| 26.                   | Состав слова. Разбор слов по составу. Корень слова<br>Однокоренные слова.             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 27.                   | Окончание. Окончание прилагательных (- ЫЙ, ЫЕ)                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 28.                   | Приставка. Образование глаголов при помощи приставок                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 29.                   | Суффикс. Образование существительных при помощи уменьшительных суффиксов              | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 30.                   | Основа слова и морфемы, в нее входящие.                                               | 1 | Библиотека ЦОК                                                        |

|                                    |                                                                                                                |   |                                                                       |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                                                |   | <a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a>                   |
| <b>Ъ и Ъ знаки в русском языке</b> |                                                                                                                |   |                                                                       |
| 31.                                | Твердый и мягкий знак в русском языке. Назначение.                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 32.                                | Образование глаголов с приставкой с разделительным твердым знаком.                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 33.                                | Различия в написании слов с разделительными твердым и мягким знаками.                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 34.                                | Викторина об особенностях лексики, грамматики, морфологии, орфографии и орфоэпии русского языка. Итоговый урок | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

### Тематическое поурочное планирование в 7 классе

| № п/п                                      | Наименование разделов и тем программы                                                                    | Кол-во часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>Русский язык в Российской Федерации</b> |                                                                                                          |              |                                                                       |
| 1                                          | Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Культура речи</b>                       |                                                                                                          |              |                                                                       |
| 2                                          | Активные процессы в области произношения и ударения                                                      | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 3                                          | Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью                    | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 4                                          | Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 5                                          | Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках            | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Речевой этикет</b>                      |                                                                                                          |              |                                                                       |
| 6                                          | Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие не-тикета. Этикет интернет-переписки.                | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 7                                          | Этические нормы, правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики.                                  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 8                                          | Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения в школе и других общественных местах            | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 9                                          | Этикетное речевое поведение в ситуациях неофициального дружеского и семейного общения                    |              |                                                                       |
| <b>Язык и культура</b>                     |                                                                                                          |              |                                                                       |
| 10                                         | Язык и речь. Язык и художественная литература                                                            | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 11                                         | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Практическая работа с                  | 1            | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                   |   |                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | текстами русских писателей (Пушкин А. С., и др.)                                                                                                                  |   |                                                                       |
| 12                                                                             | Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. Литературный язык. Диалектные, жаргонные, сленговые и профессиональные слова в книгах писателей | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 13                                                                             | Практическая работа с текстами русских писателей. Разные пласты лексики.                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 14                                                                             | Практическая работа с текстами русских писателей. Различия поэзии и прозы и их языковых средств.                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 15                                                                             | Практическая работа с текстами русских писателей. Анализ темы, идеи текстов                                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка</b>  |                                                                                                                                                                   |   |                                                                       |
| 16                                                                             | Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 17                                                                             | Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях                                                                                         | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Основные лексические нормы современного русского литературного языка</b>    |                                                                                                                                                                   |   |                                                                       |
| 18                                                                             | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Основные грамматические нормы современного русского литературного языка</b> |                                                                                                                                                                   |   |                                                                       |
| 19                                                                             | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.                                                        | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 20                                                                             | Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов                                                                                             | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 21                                                                             | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний                                                                                                | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 22                                                                             | Синтаксические нормы как выбор вариантов построения простых и сложных предложений                                                                                 | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 23                                                                             | Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи.                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 24                                                                             | Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи                                                                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>Речь. Речевая деятельность. Текст</b>                                       |                                                                                                                                                                   |   |                                                                       |
| 25                                                                             | Текст как единица языка и речи                                                                                                                                    | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 26                                                                             | Категория монолога и диалога как формы речевого общения                                                                                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 27                                                                             | Монолог, диалог, полилог в повседневной жизни. Практикум                                                                                                          | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 28                                                                             | Структура публичного выступления                                                                                                                                  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| 29                                                                             | Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов                                                                               | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |

|           |                                                         |   |                                                                       |
|-----------|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------|
| <b>30</b> | Особенности композиции и конструктивные приемы текста.  | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>31</b> | Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>32</b> | Пишем изложение, урок-закрепление                       | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>33</b> | Пишем сочинение, анализируем                            | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |
| <b>34</b> | Итоговый урок                                           | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru">https://m.edsoo.ru</a> |