

Министерство образования Тульской области

МО Дубенский район

МКОУ "Опоченский центр образования"

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей начальных классов

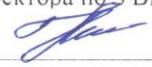
Руководитель МО

Евсеева Г.Н. 

Протокол №1

от "26" августа 2022 г. г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

Мелякова Н.В. 

Протокол №1

от "30" августа 2022 г. г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Потоцкий Г.П. 

Приказ № П/1/а

от "31" августа 2022 г. г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Педагогическая поддержка слабомотивированных детей»**

для 1 класса начального общего  
образования на 2022-2023 учебный  
год

Составитель: Дорожкина В.Д.  
учитель начальных классов

## Педагогическая поддержка слабомотивированных детей

### Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Педагогическая поддержка слабомотивированных детей» для обучающихся 1 класса разработана с целью-повышение уровня обученности и качество обучения отдельных учеников.

#### Задачи:

1. Формировать ответственное отношение обучающихся к учебному труду.
2. Повысить ответственность родителей за обучение детей в соответствии с Законом об образовании.
3. Намечить пути и определить средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления второгодничества.
4. Научить работать обучающихся, испытывающих затруднения (по разным причинам) в усвоении программного материала на уроке.
5. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих обучающихся через:
  - а) комфортный психологический климат в ученическом коллективе;
  - б) соблюдения основных принципов педагогики сотрудничества (развивающиеся, дифференцированное обучения, индивидуальный подход, ориентация на успех).

Внеурочная деятельность «Педагогическая поддержка слабомотивированных детей» в учебном плане входит в **общинтеллектуальное направление**.

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для ступени начального общего образования. Внеурочная деятельность «Педагогическая поддержка слабомотивированных детей» в начальной школе изучается с 1 класса по 4 класс. В 1 классе на внеурочную деятельность «Педагогическая поддержка слабомотивированных детей» отводится **33 ч** (1 час в неделю, 33 учебные недели).

#### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Педагогическая поддержка слабомотивированных детей»

##### Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### Метапредметные результаты

###### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

###### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

#### **Формируемые/совершенствуемые универсальные учебные действия:**

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- внедрение новых образовательных технологий.
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- ликвидировать пробелы в знаниях.

### **3. Содержание курса внеурочной деятельности «Педагогическая поддержка слабомотивированных детей» 1 класс**

#### **Добукварный период (2 часа)**

Тренировка мелкой моторики руки. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Письмо овалов и полуовалов, длинных прямых наклонных линий, наклонных линий с закруглением внизу, коротких и длинных линий, элементов букв.

#### **Букварный период (6 часов)**

Письмо строчной и заглавной букв А, а; О, о; И, и; строчной буквы ы; У, у; Н, н; С, с; К, к; Т, т; Л, л; Р, р; В, в; Е, е; П, п; М, м; З, з; Б, б; Д, д; Я, я; Г, г; Ч, ч; Ъ, Ш, ш; Ж, ж; Ё, ё; Й, й; Х, х; Ю, ю; Ц, ц; Э, э; Щ, щ; Ф, ф; строчных ы и ъ.

#### **Послебукварный период (2 часа)**

Орфографическое оформление границ предложений, Ь как показатель мягкости; повторение написания букв, обозначающих гласные звуки; изученного материала: способы обозначения звука [й'] на письме; повторение написания букв, обозначающих согласные звуки; правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; обозначения [й'] на письме, двойной роли букв Е, Ё, Ю, Я.

#### **Текст, предложение, диалог (1 час)**

Текст и предложение.

#### **Слова, слова, слова (1 час)**

Слово; слова-названия предметов и явлений; слова-названия признаков предметов; слова-названия действий предметов; однозначные и многозначные слова; слова, близкие и противоположные по значению.

#### **Слово и слог. Ударение (1 час)**

Слово и слог; перенос слов; ударение.

#### **Звуки и буквы (4 часа)**

Звуки и буквы; твёрдые и мягкие согласные звуки; мягкий знак (Ь); глухие и звонкие согласные звуки; шипящие согласные звуки; буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ; буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; заглавная буква в словах; повторение.

#### **Пространственные и временные представления (1 час)**

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо,

справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на.

### **Числа от 1 до 10. Нумерация (5 часов)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно). Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

### **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (5 часов)**

Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация (3 часа)**

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ . Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины.

### **Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (2 часа)**

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1– 2 действия на сложение и вычитание.