

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования Дубенский район  
«Опоченский центр образования»

РАССМОТРЕНО  
МО учителей естественно-  
математического цикла

руководитель МО

 Пронина Н.Ю.

Протокол №1

от "26" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Мелякова Н.В.

Протокол №1

от "30" августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
по внеурочной деятельности**

**« Экологический образ жизни »**

Класс : 5

Учитель: Куренкова О. Н.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе требований ФГОС основного общего образования (приказ Минпросвещения №287 от 31 мая 2021 г.). На преподавание внеурочной деятельности «Экологический образ жизни» в 5 классе выделено 34 часа, 1 час в неделю. Программа направлена на развитие у обучающихся мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности. Выполнение учащимися исследовательских проектов в рамках программ способствует развитию коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Основными **целями экологического образования** являются формирование научного знания:

- об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля;
- об этических и правовых нормах экологической безопасности;
- об историческом опыте экологической культуры разных народов;
- о правилах экологически сообразного здорового образа жизни;
- об экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у обучающихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них

- экологического мышления,
- рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности;
- способов экологически ориентированной проектной деятельности;
- готовности к общественной деятельности экологической направленности.

В разнообразных личностно и социально значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой можно применить системно - деятельностный подход.

Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционально-ценностного переживания. Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности:

природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение, гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика;

здоровье как личная и общественная категория; социальное партнёрство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды и здоровья населения; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни;

экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные традиции многонационального народа России.

Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи.

Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное — коллективное, мораль — право, наука — традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания — наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основное педагогическое средство организации работы факультатива: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Программа направлена

- на развитие познавательных универсальных учебных действий младших подростков: расширение видов источников информации, в которых обучающийся может самостоятельно найти необходимую информацию, обработать её, преобразовать и публично представить;
- освоение экосистемной познавательной модели и её применение для выявления экологических опасностей в узнаваемых жизненных ситуациях;
- формирование коммуникативных умений работы в малых группах сотрудничества; чувственно-эмоционального опыта общения с природными объектами;
- регулятивных умений осознанного самоограничения в целях ресурсосбережения; ведения эколого-просветительской деятельности;
- субъект-субъектного непрагматического отношения к природе; ценности принципа предосторожности.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

В процессе обучения у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

Личностные результаты предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого – культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находит необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения;
- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Виды учебной деятельности: научно-исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика, а также трудовая и профильная ориентация.

Формы учебной деятельности:

исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»;

оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссии, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

### **Содержание курса структурировано в виде четырех разделов-модулей.**

Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9 часов) направлен на развитие ценностей бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, в художественных произведениях, в верованиях разных народов. Необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. В области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.

Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 часов) направлен на формирование экологической безопасности человека в условиях местной природы, на формирование своего отношения к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования, возможности духовного общения с природой у разных народов. Аргументировать суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.

Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 часов) направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения цели просветительской работы и ее формы, экологического грамотного поведения. Участие в просветительских акциях: публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов.

Раздел 4. Формула правильного питания (9 часов) направлен на формирование грамотного правильного питания, умению обосновывать и аргументировать свой выбор полезные и вредные для здоровья человека продуктов питания. Участие в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 классов процессе реализации программы внеурочной деятельности**

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Моя экологическая грамотность» обучающиеся 5 классов

Изучат:

- научную область экологии, предмете её изучения;
- принцип предосторожности;
- способы экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- исторические опыты экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- модели поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- способы ресурсосбережения;
- роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

Научатся:

- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно – следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

### Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов
Экономное потребление: учусь быть взрослым	9
Экологическая безопасность в природной среде	10
Мой вклад в экологическое просвещение	6
Формула правильного питания	9

### Клендарно-тематическое планирование « Экологический образ жизни» 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	План.	Факт.
<b>Раздел 1. Экономное потребление: учусь быть взрослым (9ч)</b>				
<b>1 – я четверть</b>				
1	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре.	<b>Приводить примеры</b> (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. <b>Объяснять необходимость</b> экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры в повседневном потреблении для	01.09.2022	
2	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в художественных произведениях.		08.09.22	
3	Ценность бережного отношения к природным ресурсам в верованиях разных народов.		15.09.22	
4	Ограниченность природных ресурсов на планете.		22.09.22	
5	Энергосбережение.		29.09.22	
6	Экономное использование изделий		6.10.2022	

	из дерева.	здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия. <b>Выполнять проект</b> в области ресурсосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. <b>Обосновывать</b> роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. <b>Высказывать</b> свое мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды. <b>Представлять результаты проектов</b> в классной газете.		
7	Бережное расходование пресной воды.		13.10.2022	
8	Готовность к самоограничению в целях сохранения качества окружающей среды.		20.10.2022	
9	Международная Хартия Земли.		03.10.22	
<b>Раздел 2. Экологическая безопасность в природной среде (10 ч)</b>				
10	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы.	Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. <b>Выражать</b> свое отношение к красоте природы, как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. <b>Описывать</b> возможности духовного общения с природой у разных народов. <b>Высказывать</b> аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. <b>Составлять</b> инструкцию по экологически грамотному поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников). <b>Обосновывать</b> целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества природной среды.	10.11.22	
11	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.		17.11.22	
12	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека.		24.11.22	
13	Природа и духовные потребности человека.		01.12.22	
14	Чувственно - эмоциональное общение человека с природой.		08.12.22	
15	Культурные традиции духовного общения с природой у разных народов.		15.12.22	
16	Чувство единения с природой.		22.12.22	
17	Фото окно в природу.		12.01.23	
18	Ценность эстетической привлекательности природной среды.		19.01.23	
19	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его культуры.		26.01.23	

<b>Раздел 3. Мой вклад в экологическое просвещение (6 ч)</b>				
20	Экологическое просвещение и его формы.	<p><b>Называть</b> цели просветительской работы и ее формы.</p> <p><b>Формулировать</b> правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.</p> <p><b>Описывать</b> личный опыт экологически грамотного поведения.</p> <p><b>Участвовать</b> в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).</p>	02.02.23	
21	Правила экологически грамотного поведения.		09.02.23	
22	Изготовление плакатов по теме «Я и экология!»		16.02.23	
23	Экологическая безопасность. Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение		02.03.23	
24	Отношение к вредным привычкам, расточительному природопользованию, случаям экологического вандализма		09.03.23	
25	Надёжные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания	16.03.23		
<b>Раздел 4. Формула правильного питания (9 ч.)</b>				
26	Продукты разные нужны, блюда разные важны.	<p><b>Называть</b> полезные и вредные для здоровья человека продукты, обосновывать и аргументировать свой выбор.</p> <p><b>Доказывать</b>, что вид и качество пищи напрямую связаны с состоянием здоровья человека.</p> <p><b>Составлять</b> грамотное меню, с учетом возраста и состояния здоровья человека.</p> <p><b>Описывать</b> личный опыт правильного питания.</p> <p><b>Приводить примеры</b> полезных кулинарных традиций народов разных стран и разных культур.</p> <p><b>Выполнить проект</b> «Необычное кулинарное путешествие».</p> <p><b>Участвовать</b> в просветительских акциях, публично представлять результаты своих исследований.</p>	<b>30.03.23</b>	
27	Режим питания.		6.04.23	
28	Энергия пищи.		13.04.23	
29	Где и как мы едим.		<b>20.04.23</b>	
30	Ты – покупатель.		27.04.23	
31	Кухни разных народов.		04.05.23	
32	Кулинарная история.		11.05.23	
33	Как питались на Руси и в России.		18.05.23	
34	Необычное кулинарное путешествие. Подведение итогов.		25.05.23	
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34 ч</b>	

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. *Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность»*, 5-6 классы, авторы Е. Н. Дзятковская, А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. - М.: Просвещение, 2018 г. (Работаем по новым стандартам).
2. *Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг.- М.: Агар,2021.
3. *Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания. – М.: Московский городской психолого-педагогический институт,2018.
4. *Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях.- М.: ФАИР – ПРЕСС, 2010.
5. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома.- М.: Образование и экология, 2009.
6. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе. – М.:Педагогика,2016.
7. *Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе.- М.: ТетраСистемс, 2009.
8. *Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании.- М.: Скрипторий, 2014.
9. *Ревель П.* Среда нашего обитания.- М.: Мир,2016

### Для учащихся

1. *И. Ю. Алексашикина, О.И.Лагутенко .Экологическая культура. М.: «Просвещени», 2022*
2. *Лихачёв Д. С.* Письма о добром и прекрасном. Беседы прошлых лет / Д. С. Лихачёв. — М.: Прогресс, 1997.
3. *Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. - Ч. 4, 9, 10, 17, 19, 20.
4. *Селевко Г. К.* Утверждай себя / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 5-7, 9, 11, 13, 14.
5. *Селевко Г. К.* Управляй собой / Г. К.. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2006. — Ч. 6—14.
6. *Трешневиков А. Н.* Экологический букварь: для сред, и ст. кл. — М.: ЭКОС-информ, 1995. Психология: учеб. пособие: 6 кл. / под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Изд-во МПСИ, 2007.
7. Хартия Земли — <http://earthcharter.ru>  
Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007.
8. Экологический атлас для школьников / под ред. А. Т. Зверева. - М.: АСТ-Пресс, 2021.

### **Учебное оборудование**

- компьютер
- проектор
- экран
- видеофильмы
- изобразительные инструменты и материалы

